評価の具体例

※ここに示した例は，啓林館の教科書を使用した場合に考えられる参考例です。学校の実態に合わせて改変して使用してください。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 評価規準（B規準） | Bの状況に達していない場合の手立て例 |  | Aと見取る子どもの姿の具体例 |
| どんな あそびが  できるかな | 【関・意・態】  集めたものを使って，進んで遊ぼうとしている。（行動・発言・つぶやき） | ・教師が一緒に遊んだり，遊び方を教えたりして，遊ぶことができた時にほめ，自信をもたせる。  ・単元を通して周りの友達に「一緒に遊ぼう」とさそうように促す。 |  | ・自分から進んでいろいろなものを手にとって遊んでみたり，友達を誘って遊んだりしている。  ・「もっといろいろな遊びがしたいね。」などと友達に呼びかけたり，発言したりしている。 |
| 【思・表】  集めたものについて，その特徴をとらえたり，できそうなことを考えたりしている。（行動・発言） | ・友達の遊び方を見せて説明したり，特徴に関する問いかけをしたりする。 |  | ・「これは転がして遊べるね。」などと，それぞれのものの特徴をとらえ，その特徴に合った遊びを考えいろいろと工夫している。 |
| 【気付き】  集めたものの形や材質の違いに気付いている。（発言・つぶやき） | ・集めたものの形や材質の違いについて一緒に遊びながら語りかける。 |  | ・一つの材料で遊ぶだけでなく，他のものと組み合わせていくと遊びが広がることに気付いている。 |
| どうすれば もっと  楽しく あそべるかな | 【関・意・態】  集めたものを使ったり，それらを組み合わせたりして，進んで遊ぼうとしている。（行動・発言） | ・身近にあるもので楽しく遊べることを教師が驚いてみせたり，教師が一緒に遊んだりする。  ・友達の遊び方をいろいろと見せて興味・関心を高める。 |  | ・自分で考えた遊びに友達を誘ったり，友達の遊びにも進んで参加したりして楽しんでいる。 |
| 【思・表】  ものの特徴(形や材質)を生かした遊びを考えたり，より楽しくなるように遊びを工夫したりしている。（行動・発言・カード） | ・集めたものの組み合わせ方を一緒に考えたり，動きに関係する部分の作り方で動きが決まることを考えさせたりして助言する。 |  | ・「ペットボトルとガムテープの芯でボーリングができないかな。」など，集めたものを組み合わせて，より楽しく遊ぶにはどうしたらいいか繰り返し工夫している。 |
| 【気付き】  集めたものの形や材質の特徴によって，いろいろな遊びができることに気付いている。（発言・つぶやき） | ・友達の気付きを紹介したり，教師がものの特徴と遊び方・組み合わせ方の関係を遊びながら教えたりする。 |  | ・身近にある材料からおもちゃの形や大きさを想像し，これからどんな材料を集めたらいいかわかっている。 |
| 自分で おもちゃを  つくって みよう | 【関・意・態】  自分の思いや願いに沿ったおもちゃを作ろうとしている。（行動・つぶやき） | ・教師と競い合って面白い動きを見つけたり，友達と一緒に競って動かしたりするようにグループを作ったりする。 |  | ・図書館の本で調べたり，身近な人に聞いたりして，おもちゃの作り方について調べ，友達にも紹介している。  ・自分が興味・関心をもったことや，お互いがおもちゃ作りで工夫したことなどを話題として，みんなで楽しく遊ぼうとしている。 |
| 【思・表】  自分が思う動きになるように，ものの特徴を生かしながら工夫している。（行動・発言） | ・改良する時のポイントを，おもちゃを見せながら示したり，工夫をしている友達を紹介して尋ねさせたりする。  ・おもちゃがうまく動くように修理したり動いたことをほめる。 |  | ・おもちゃを動かす力について，磁石やゴムなどの特徴を理解して作っている。  ・「こうするといいよ。」と友達に助言したり，自分なりの工夫を何度も重ねたりしている。 |
| 【気付き】  ものの特徴を生かして工夫すると，いろいろな動きのおもちゃが作れることに気付いている。（発言・つぶやき） | ・思い描いた動きになる作り方の例を示したり，動力になる部分の作り方の工夫の例を紹介し，作り方と動かし方のつながりについて説明したりする。 |  | ・自分で作ったおもちゃの動力となるものやその特徴に気付いている。  ・友達のおもちゃの面白さがわかり，工夫を加え自分のおもちゃに取り入れたり，友達に助言したりしている。 |
| みんなで あそぼう | 【関・意・態】  みんなで遊ぶことに関心をもち，協力して遊びを楽しもうとしている。（行動・つぶやき） | ・競い合って面白かったことなどを想起させたり，協力すると楽しくなることを話したりする。 |  | ・ルールや約束を自分が守るだけでなく，友達にもルールや約束を守るように声かけをしている。 |
| 【思・表】  おもちゃの動きを高めたり，みんなで楽しく遊ぶためのルールや約束を考えたりしている。（行動・発言･カード） | ・問いかけたりヒントを与えたりしながら一緒に考えたり，子どもが望むおもちゃの動きを尋ねたり立派にできている友達を紹介したりする。 |  | ・「１年生には～してあげないと。」など，相手に合った遊び方を考えて遊びを工夫したり，仲よく遊ぶためのルールを考えたりしている。 |
| 【気付き】  みんなで遊ぶには必要なルールや約束があること，それを守るとみんなで楽しく遊べることに気付いている。（行動･発言･カード） | ・ルールや約束がないとみんなで遊べないことを例示したり，守らないと困ることが起こることを示したりする。 |  | ・遊ぶ楽しさ，友達のよさや自分との違いだけでなく，交流することにより自分の世界が広がるよさに気付いている。 |